Мастер-класс на тему: «Особенности развития одаренности школьников через олимпиадное и конкурсное движение».

Цель: рассмотреть методику подготовки учащихся к олимпиадам по биологии, конкурсам, фестивалям, организация исследовательской деятельности.

Задачи:

1) Актуальность работы с одаренными учащимися.

2) Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т.д.

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Янтыкова Елена Ринатовна, я учитель биологии МАОУ СОШ №4 г.Ишима. Тема моего выступления: «Особенности развития одаренности школьников через олимпиадное и конкурсное движение».

Давайте в качестве разминки мы с вами попробуем решить логическую задачу:

У трех членов жюри спросили: «Сколько учеников будет участвовать в региональном этапе олимпиады по биологии?». Один сказал: «Меньше сорока трёх». Другой: «Меньше сорока двух», а третий: «Меньше сорока четырёх». Сколько школьников приняло в итоге участие в региональном этапе, если правы были в точности двое членов жюри? Итак уважаемые коллеги, жду ваши обоснованные ответы….

Второе утверждение не может быть верно, так как в этом случае верны и два других утверждения, что противоречит условию. Следовательно, верными являются первое и третье утверждение, а второе –неверно. То есть, данное число меньше 43 и 44 и не меньше 42. Единственное число, удовлетворяющее данным условиям –42. (Вот такие логические задачи любят решать старшеклассники. Они помогают формированию функциональной грамотности, а именно читательской).

Чтобы ученик достиг высоких результатов на олимпиаде по предмету или каком-либо значимом конкурсе, необходима планомерная и целенаправленная поддержка ребенка со стороны его учителя. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Что же такое одарённость? (Вопрос коллегам). Многие из вас оказались очень близки к термину……

Итак, под этим термином мы представляем себе системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения особых результатов в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети - это дети, которые поражают нас своими яркими способностями, большим объёмом знаний и умений по сравнению с другими ребятами. Слово одарённость означает дар, божий дар. Задача школы, каждого учителя, классного руководителя не затормозить рост способностей ученика, а поддерживать и развивать их.

Какой же портрет одаренного ребенка? Кто из вас может мне назвать основные качества, которым обладает одаренный ребенок……

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Обладает богатой фантазией, воображением, хорошо развитым чувством юмора.

5. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

6. Обладает отличной памятью, которая базируется на абстрактном мышлении.

9. Его отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Выявление одаренных детей начинается с наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности каждого педагога-предметника, классного руководителя и конечно же школы.

Какие же виды детской одаренности есть? (методика выявляет 10 видов ДО):

-Интеллектуальная

-Академическая

-Творческая

-Художественно-изобразительная

-Музыкальная

-Литературная

-Артистическая

-Техническая

-Лидерская

-Спортивная

Каждый одаренный ребенок нуждается в особом подходе, построенном на нескольких принципах:

Опора на мотивацию. Обучение должно подпитывать врождённый познавательный интерес ребёнка.

Индивидуализация. У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.

Уважение самостоятельности. Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.

Свобода самовыражения. У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения. Важно, чтобы они могли её без проблем выражать.

Проектная деятельность. Разработка проектов, задействующих разные способности детей, развивает их и пробуждает интерес.

Групповая работа. Многие одарённые дети — интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.

Терпимость. Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла. Учителя должны относиться к их особенностям с пониманием.

И самое главное – учителя должны знать, как работать с одарёнными детьми. От педагогов требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор и творческое мировоззрение.

Традиционно, наиболее часто используемая тактика работы с одаренными детьми – это их участие в различных конкурсах и олимпиадах, особенно- участие во Всероссийской олимпиаде школьников. ВсОШ имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных состязаний. Участие в школьном, муниципальном этапе – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий я считаю технологию личностно-ориентированного обучения и развития критического мышления. Эти технологии позволяют мне понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает обучение на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребёнка, его самоценность, т.е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного дара.

Технология поддержки в рамках личностно-ориентированного обучения предполагает оказание учителем помощи ребенку в его личностном росте. Иначе говоря, педагогика должна быть сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.

2. Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.

Учитель может создать в работе с одаренными детьми атмосферу для индивидуального развития, если будет руководствоваться следующими положениями:

- на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное доверие к ним;

- помогать учащимся формулировать цели и задачи предстоящей деятельности;

- быть для учащихся источником разнообразного опыта, к которому можно всегда обратиться;

- быть активным участником группового и субъектного взаимодействия;

- стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;

- хорошо знать себя и свои возможности.

Таким образом, основными показателями технологии поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений.

Учитель-наставник по подготовке одаренных детей к олимпиаде, фестивалю или конкурсу должен быть их другом и товарищем, тем, с кем им не жалко и интересно проводить свое свободное от уроков время. Ни один ребенок не может любить предмет нелюбимого учителя!

Ни один ребенок не может достичь успеха без поддержки со стороны учителя!

Ни один ребенок не может чувствовать себя комфортно без доверия к нему! А одаренный ребенок нуждается в этом в двойном объеме.

2. Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

Оценка (Где ошибка?)

Диагноз (В чём причина?)

Самоконтроль (Каковы недостатки?)

Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)

Прогноз (Постройте прогноз).

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности требует от учителя умения создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

И как правильно сказал Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Результаты моих учеников по олимпиадам, конкурсам, фестивалям за 2 года.

Как известно, нет предела совершенству. Везде и всегда есть место росту и развитию …

Спасибо за внимание.